

4Cs Weekly Activities August 23-27 2021

Monday 23	Tuesday 24	Wednesday 25	Thursday 26	Friday 27
<p>Literacy The Color Monster</p> <p>Materials: Poster board or wall area, small mirror, pens paper, tape, take a picture of children's faces and print. Paper with a large oval draw on it.</p> <p>The Color Monster https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mqo</p> <p>The book has wonderful descriptive words to describe the emotions and what can you do when you feel each one.</p> <p>Mirror, Mirror, what do I see? I see a _____ face looking at me.</p> <p>Read the poem and have children look into the mirror and choose an emotion to show. What does it look like when you feel ____? They can make a sad, afraid, happy, calm, loved and mad face. You can use all 6 emotions or 3-4 for a younger group. Continue to use the descriptive vocabulary from the book.</p> <p>Make a display by writing the poem and attach the pictures and the small mirror next to the poem for children to see and do again and again.</p> <p>Extension: children can draw their emotion on the paper in the oval shape and teacher writes the emotion.</p>	<p>Math: Glitter Bottles</p> <p>Materials: empty water bottles, glitter, water and tape for the top</p> <p>This video narrated by children gives an explanation of what happens in our brain when we feel angry and how it changes as we calm down.</p> <p>The emotion video https://www.youtube.com/watch?v=RV A2N6tX2cg</p> <p>Make Glitter bottles by using empty water bottles. Children can add glitter and water and then tape the top closed.</p> <p>Belly breaths 1-10 and 10-0 Watch the glitter jar as the glitter spins and slowly settle back to the bottom. Practice belly breathing slowly while watching and count up 1-10. For a challenge try counting down 10-0.</p> <p>Hand breathing: practice breathing 1-5 using a finger to trace up and down each finger or the other hand. Breathe in going up each finger. Breathe out going down each finger.</p> <p>Think about the Color Monster feelings from yesterday. How do you feel when you watch your glitter jar and breath, happy, sad, calm, mad, afraid or loved?</p>	<p>Science: Relaxation Thermometer</p> <p>Materials: paper, pens, printed relaxation thermometer</p> <p>Explore emotions with the relaxation thermometer. Show the children the bottom of the relaxation thermometer is cool blue and the top is hot red. In the middle blue and red mix to create purple.</p> <p>Think about yesterday when you saw hot red angry faces in the emotion video. Remember how the faces changed when they breathed slowly and calmed down?</p> <p>Children can color their own relation thermometer from calm blue to purple to red hot.</p> <p>Teachers can write the word calm at the bottom and angry at the top. Children could draw a face next to the word if they want. They can decide where the other emotions go on their thermometer. You can use all 6 emotions or just 2-3 for a younger group.</p> <p>Extension: have the mirror, mirror display close by so children can experiment making hot angry faces, cool calm faces and all the emotions in between.</p>	<p>Art : Emotion Check-In</p> <p>Materials: 6 small plastic jars, they can be small yoghurt cups, paper, pens, paints, clothes pins</p> <p>Make an Emotions Check In</p> <p>Decorate each jar with the color from Monday's book and emotions name, Blue-Sad, Red-Angry, Green-Calm, Grey-Afraid, Yellow-Happy, Pink-Loved. Children can help decorate each jar. Each children can decorate a clothes pin with their name on it. Every day when they come to school they can identify their emotions by putting their clothes pin in the Mad, Sad, Happy, Loved, Afraid or Calm jar.</p> <p>Read the book Color Monster again and other books about emotions.</p> <p>During the school day a child may have many different emotions. Children can move their clothes pin as their emotions change.</p> <p>Extension: Make a feelings check in for parents to do when they sign in their child. Tell parents the children are naming their feeling every morning and they can too. Children can decorate a clothespin with their parents name on it and ask their parent how they are feeling each morning.</p>	<p>I Can Get Calm Dramatic Play</p> <p>Materials: I can get calm book, puppets, paper, pens</p> <p>Read the story I Can Get Calm and 1 or 2 children at a time can act out the ways to get calm from the story with puppets.</p> <p>How do you like to get calm? Children can make a drawing and a teacher can write I can get calm when I</p> <p>Post the picture and dictation in each child's cubby. Now you have a plan for when you feel mad, or sad or afraid. You can do your idea and feel calm. We all need ideas to help us feel calm, teachers and parents too. What is your plan?</p> <p>Extension Make an Emotions Book for your calm down area. Use the children's pictures for each emotions. Ask children when they feel ____ what can they do? On one side is the picture of a face feeling afraid, happy, sad, mad, calm, loved and the other page is their ideas of what they can do when they have each feeling. Children draw their ideas and teacher writes the words. Here are a few examples☺</p> <p>When I feel mad I can look at my glitter jar and breathe slow and deep. When I feel loved I can do everything. When I feel happy I can play with friends. When I feel sad I can talk to a teacher.</p>

Actividades Semanales de 4Cs Del 23 al 27 de Agosto del 2021

Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27
<p>Literatura</p> <p>Materiales: Cartulina o área de la pared, espejo pequeño, plumas, papel, cinta adhesiva, toma una foto del rostro de cada niño e imprimela. Papel con un óvalo grande dibujado en él.</p> <p>El monstruo de colores https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mqo</p> <p>El libro contiene maravillosas palabras para describir las emociones y lo que puedes hacer cuando sientes cada una de ellas.</p> <p>Espejito, espejito, qué es lo que veo? Yo veo una carita _____ (emoción) mirándome a mí. Lee el poema y pide a los niños que se miren al espejo y elijan una emoción para expresar. Como se ve cuando te sientes ____? Ellos pueden hacer una carita triste, asustada, feliz, tranquila, amada y/o enojada. Puedes usar las 6 emociones o de 3 a 4 para un grupo de niños más pequeños. Continúa usando vocabulario descriptivo del libro. Haz una exhibición escribiendo el poema y agregando las fotos y el pequeño espejo a un lado de los dibujos de los niños para que ellos los vean y digan una y otra vez también. Extensión: los niños/as pueden dibujar sus emociones dentro del óvalo en el papel y la maestra puede escribir el nombre de la emoción a un lado.</p>	<p>Matemáticas</p> <p>Materiales: botellas de agua vacías, brillantina, agua y cinta adhesiva para la parte superior.</p> <p>Este video narrado por los niños/as ofrece una explicación de lo que sucede en nuestro cerebro cuando nos sentimos enojados, y como cambia conforme nos tranquilizamos.</p> <p>El video de las emociones. https://www.youtube.com/watch?v=RVA2N6tX2cg</p> <p>Haz botellas de brillantina usando botellas de agua vacías. Los niños/as pueden agregar la brillantina al agua y posteriormente sellar la parte superior con la tapa y cinta adhesiva. Respiraciones profundas 1-10 y 10-0. Observa la botella de brillantina mientras el brillo da vueltas y lentamente se asienta en el fondo. Práctica las respiraciones profundas lentamente mientras cuentas del 1-10 y observas la brillantina asentarse. Para un reto, intenta contar en forma regresiva de 10 a 0. Práctica: respira 1-5 veces contando con los dedos de las manos mientras usas un dedo para trazar cada uno de los dedos de la otra mano, o bien la mano completa. Aspira mientras tu dedo se desliza hacia arriba. Exhala mientras se desliza hacia abajo. Piensa en las emociones del Monstruo de colores de ayer. ¿Cómo te sientes cuando observas tu botella de brillantina y practicas las respiraciones?</p>	<p>Ciencia:</p> <p>Materiales: papel, bolígrafos, termómetro de relajamiento impreso. Descubre emociones con el termómetro de relajamiento. Muestra a los niños la parte inferior (azul) y la parte superior (roja) del termómetro. En medio del azul y rojo hay una mezcla de los dos colores que crean el color morado. Recuerda el día de ayer cuando viste los rostros molestos rojos en el video de las emociones. ¿Recuerdas cómo los rostros cambiaban mientras respiraba lentamente y se calmaban? Los niños/as pueden colorear su propio termómetro con tonos azules, rojos y morados.</p> <p>Las maestras pueden escribir la palabra “calma” en la parte inferior y la palabra “enojado/molesto” en la parte superior. Los niños/as pueden dibujar una carita enseguida de la palabra que ellos elijan. Ellos pueden decidir donde van las otras emociones en su termómetro. Puedes usar todas las 6 emociones o sólo 2-3 para un grupo más joven.</p> <p>Extensión: provee un espejo, para que los niños/as puedan experimentar haciendo expresiones enojadas rojas, expresiones tranquilas azules y cualquier emoción que decidan.</p>	<p>Arte:</p> <p>Materiales: 6 frasquitos, pueden ser contenedores pequeños de yogurt, vasitos, papel, bolígrafos, pinturas y pinzas para la ropa.</p> <p>Haz una revisión de emociones. Decora cada frasquito con los colores del libro del Lunes de acuerdo a las emociones correspondientes: triste-azul, molesto-rojo, tranquilo-verde, temeroso-gris, feliz-amarillo, amado-rosa. Los niños/as pueden ayudar a decorar cada frasquito. Cada niño/a puede decorar una pinza con su nombre. Cada día cuando lleguen a la escuela pueden identificar sus emociones y clasificarlas en el frasquito correspondiente.</p> <p>Lee el libro “Color Monster” nuevamente y otros libros sobre emociones. Durante el día en la escuela el niño/a puede llegar a tener diferentes emociones. Los niños/as pueden mover sus pinzas conforme sus emociones cambian.</p> <p>Extensión: Haz una revisión de emociones para los padres cuando dejan a sus hijos en la escuela. Comenta a los padres sobre cómo cada día los niños/as están identificando cada emoción que sienten durante el día y como ellos también lo pueden hacer si gustan. Los niños/as pueden decorar pinzas con el nombre de sus padres también.</p>	<p>Social Emocional:</p> <p>Materiales: Libro: “I can get calm”, títeres, papel, bolígrafos. Lee el libro “I Can Get Calm” y 1 o 2 niños/as a la vez pueden actuar con los títeres de varias maneras en que se pueden tranquilizar. ¿Cómo te gustaría tranquilizarte? Los niños/as pueden dibujar algo y un adulto puede escribir: “Yo puedo tranquilizarme cuando yo...” Exhibe el dibujo y dictado de cada niño/a en su cubículo. Ahora ya tienes un plan para cuando te sientas enojado, triste o asustado. Puedes usar tu propia idea y sentirte tranquilo/a. Todos necesitamos ideas para ayudarnos a tranquilizar, maestros y padres también. ¿Cuál es tu plan?</p> <p>Extensión: Haz un libro de emociones para tu área de tranquilizar. Usa fotos de tus niños/as para cada emoción. Pregunta a los niños/as: ¿Qué pueden hacer cuando se sienten ____? En un lado está la foto de la emoción (miedo, feliz, triste, enojado, tranquilo, amado, etc.) y en la otra página están sus ideas de lo que pueden hacer cuando experimentan cada emoción. Los niños/as dibujan sus ideas y la maestra escribe las palabras. Ejemplos: ☺ -Cuando me siento enojado/a puedo ver mi botella de brillantina y respirar despacio y profundo. -Cuando me siento amado/a puedo hacer lo que sea. -Cuando me siento feliz, puedo jugar con amigos. -Cuando me siento triste puedo hablar con una maestra.</p>